



Escuela Mesa Union

3901 North Mesa School Road • Somis, Ca 93066 • (805) 485-1411 • Niveles de año K-8

Dr. Stephen Bluestein, Director/a

sbluestein@mesaschool.org

www.mesaschool.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Distrito Escolar Mesa Union

3901 North Mesa School Road

Somis, Ca 93066

(805) 485-1411

www.mesaschool.org

Consejo Directivo Distrital

Tonya Brunett

Mary Crull

Carolyn Rodriguez

Bryan Stotko

Steven Sullivan

Administración Distrital

Jeffery Turner

Superintendente

DESCRIPCIÓN ESCOLAR:

La escuela de Mesa Union ha disfrutado de una larga tradición de excelencia donde los alumnos sobresalen en un entorno de escuela pequeña, enfocado en la comunidad. Los alumnos asisten a la escuela Mesa del kínder en transición (TK, por sus siglas en inglés) al 8vo año disfrutan de un entorno académico exigente y gratificantes rico con música, artes, deportes, ciencias y eventos especiales. Existen muchas oportunidades para que las familias participen en el proceso de educación de sus hijos. Los padres y la comunidad son alentados a participar en el Consejo Asesor del Idioma Inglés así como a ser voluntarios y que apoyen las ricas actividades de los alumnos antes, durante y después de clases.

La misión y visión del distrito y de la escuela resaltan bajo la captura de la esencia de nuestro compromiso en la transición a las nuevas normas estatales mientras que se apoya a los alumnos en la adquisición de las habilidades para estar listos para la universidad y las carreras. El enfoque de la escuela es inspirar y desarrollar lectores competentes, escritores y matemáticos; cultivar las ciencias, la investigación, la exploración, la innovación, los aprendices reflexivos y los comunicólogos; albergando la compasión y empatía por los otros.

NUESTRA MISIÓN:

"Les enseñamos a los alumnos como crear, conectar y colaborar - de por vida!"

NUESTRA VISIÓN:

Colaborando con el personal, familias y la comunidad, creamos un entorno seguro y enriquecedor de aprendizaje que cuenta con tecnología, ciencia y las artes que prepara cada alumno de la escuela Mesa a sobresalir académicamente y socialmente para cumplir las normas de clase mundial para éxito en la escuela preparatoria, universidad y carrera.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1er año	62
2do año	71
3er año	69
4to año	76
5to año	71
6to año	64
7mo año	66
8vo año	66
Matriculación total	604

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	3.1
Filipinos	4.5
Hispanos o latinos	59.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	25
Dos o más razas	4.6
De escasos recursos económicos	35.3
Estudiantes del inglés	18
Alumnos con discapacidades	6.5
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Mesa Union	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	28	28	30
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	0	0
Distrito Escolar Mesa Union			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	30
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Mesa Union	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	2	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.7	0.3
Escuelas de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	99.7	0.3

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto son utilizados en periodos de prueba, y aprobados por la junta directiva. Libros de texto son seleccionados de los materiales aprobados y adheridos con las normas estatales.

La escuela Mesa Union está totalmente equipada con libros de texto adecuados, materiales, y útiles para apoyar nuestro programa académico. Todos los libros de texto son relativamente nuevos, y varias tienen materiales auxiliares en español para los estudiantes del idioma inglés como segunda lengua. La biblioteca de la escuela y los salones individuales proporcionan acceso a una rica selección de materiales de lectura.

Adicionalmente un bibliotecario/técnico de medios y un personal de padres voluntarios trabajan en nuestra biblioteca escolar. Un técnico del centro de recursos informáticos de tiempo completo apoya los maestros y alumnos.

Todos los salones tienen computadoras con acceso al internet vinculadas al servidor del plantel.

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	(kínder-quinto año) Pearson/2010 (sexto-octavo año) Holt/2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	(kínder-quinto año) Houghton Mifflin Hartcourt/2016 (sexto-octavo año) College Preparatory Mathematics/2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	(kínder-quinto año) McGraw-Hill/2007 (sexto-octavo año) Glencoe/2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	(kínder-quinto año) Houghton Mifflin Hartcourt/2007 (sexto-octavo año) Prentice Hall/2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Mesa Union tiene 25 salones regulares, biblioteca escolar, laboratorio de informática y de ciencia, un salón multiusos, una cafetería y un salón de educación física

La Escuela Mesa Union (Kínder de Transición a 8º año) está comprometida a proporcionar un ambiente seguro y saludable de aprendizaje para todos los alumnos. Los edificios de la escuela, que reflejan la estética rural, fueron construidos en 1930. La modernización de los salones, baños y el salón de usos múltiples, la biblioteca, el laboratorio de tecnología y ciencias fue culminada en el 2005.

El personal de custodia y de mantenimiento tiene orgullos de mantener el plantel limpio, estéticamente atractivo, comprendiendo que un ambiente limpio y seguro promueve el aprendizaje de los alumnos.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	77	75	76	77	75	69	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	54	59	53	55	44	48
Matemática	53	50	45	44	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	136	134	98.5	76.1
Masculinos	67	66	98.5	75.8
Femeninas	69	68	98.6	76.5
Hispano o Latino	83	82	98.8	68.3
Blanco	32	32	100.0	93.8
En Desventaja Socioeconómica	55	53	96.4	66.0
Estudiantes del Inglés	16	15	93.8	53.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	68	67	98.5	50.8
	4	76	76	100.0	60.5
	5	70	70	100.0	62.9
	6	65	65	100.0	52.3
	7	65	65	100.0	61.5
	8	65	65	100.0	64.6
Masculinos	3	35	35	100.0	42.9
	4	32	32	100.0	59.4
	5	32	32	100.0	50.0
	6	35	35	100.0	45.7
	7	36	36	100.0	58.3
	8	34	34	100.0	55.9
Femeninas	3	33	32	97.0	59.4
	4	44	44	100.0	61.4
	5	38	38	100.0	73.7
	6	30	30	100.0	60.0
	7	29	29	100.0	65.5
	8	31	31	100.0	74.2
Hispano o Latino	3	40	39	97.5	41.0
	4	51	51	100.0	47.1
	5	45	45	100.0	53.3
	6	36	36	100.0	44.4
	7	33	33	100.0	42.4
	8	37	37	100.0	59.5
Blanco	3	18	18	100.0	72.2
	4	11	11	100.0	72.7
	5	17	17	100.0	76.5
	6	18	18	100.0	61.1
	7	25	25	100.0	84.0
	8	15	15	100.0	93.3
En Desventaja Socioeconómica	3	22	21	95.5	28.6
	4	35	35	100.0	48.6
	5	31	31	100.0	54.8
	6	25	25	100.0	24.0
	7	26	26	100.0	38.5
	8	23	23	100.0	47.8

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	13	12	92.3	50.0
	4	13	13	100.0	38.5
	5	14	14	100.0	42.9

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	68	67	98.5	55.2
	4	76	76	100.0	52.6
	5	70	70	100.0	44.3
	6	65	65	100.0	36.9
	7	64	64	100.0	51.6
	8	64	64	100.0	51.6
Masculinos	3	35	35	100.0	57.1
	4	32	32	100.0	62.5
	5	32	32	100.0	43.8
	6	35	35	100.0	37.1
	7	36	36	100.0	52.8
	8	36	36	100.0	52.8
Femeninas	3	33	32	97.0	53.1
	4	44	44	100.0	45.5
	5	38	38	100.0	44.7
	6	30	30	100.0	36.7
	7	28	28	100.0	50.0
	8	28	28	100.0	50.0
Hispano o Latino	3	40	39	97.5	53.9
	4	51	51	100.0	37.3
	5	45	45	100.0	37.8
	6	36	36	100.0	36.1
	7	33	33	100.0	30.3
	8	33	33	100.0	30.3

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	3	18	18	100.0	66.7
	4	11	11	100.0	81.8
	5	17	17	100.0	58.8
	6	18	18	100.0	38.9
	7	24	24	100.0	79.2
	8	24	24	100.0	79.2
En Desventaja Socioeconómica	3	22	21	95.5	28.6
	4	35	35	100.0	37.1
	5	31	31	100.0	29.0
	6	25	25	100.0	20.0
	7	26	26	100.0	30.8
	8	26	26	100.0	30.8
Estudiantes del Inglés	3	13	12	92.3	50.0
	4	13	13	100.0	15.4
	5	14	14	100.0	28.6

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela Primaria Mesa alienta a los padres a estar activos en la educación de sus hijos. Casi 85% de nuestros padres contribuyen a las actividades escolares a lo largo del año escolar. Los padres pueden darse como voluntarios al participar en los siguientes programas y actividades:

- Organización de padres y facultad (PFO, por sus siglas en inglés)
- Fundación educativa Mesa (MEF, por sus siglas en inglés)
- Comité de bienestar
- Trabajando como voluntario en el salón
- Sirviendo como acompañante de los alumnos durante excursiones
- Ayudando con recaudación de fondos que apoyan actividades de aprendizaje estudiantil
- Sirviendo en puestos de liderazgo en nuestro consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Los Fondos de Control Local, que son programados con aporte de las familias, están siendo utilizados para financiar un enlace bilingüe para las familias. Este personal clave ayuda a los padres a apoyar el éxito estudiantil.

Favor de llamar al Dr. Stephen Bluestein, director, al (805) 485-1411 para detalles sobre cómo participar en los programas y actividades de la escuela Mesa Union.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

A través de las inspecciones periódicas de las instalaciones escolares identifican y corrigen condiciones potencialmente peligrosas. El Plan de Seguridad Escolar Integral de la escuela Mesa Union, dirigido por el comité de seguridad escolar, incluye elementos tales como procedimientos y protocolos que el personal puede utilizar en caso de emergencias. Este comité de seguridad el cual consiste de administradores, personal certificado y clasificado, se reúne para tratar el tema de la seguridad de los alumnos y empleados. El Plan de Seguridad Escolar ha sido repasado, actualizado, y compartido con la facultad escolar de manera continua. El Plan repasado de Seguridad Escolar fue aprobado por la junta directiva del distrito escolar de Mesa Union en diciembre del 2015.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.1	1.4	3.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.9	0.6	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.20
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2.0
Psicólogo/a	.50
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.10
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.80
Especialista de recursos	
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	24	22	22				6	6	6			
1	23	23	23				6	6	6			
2	30	24	24				4	6	6	1		
3	24	25	25				6	6	6			
4	30	30	30				6	6	6			
5	28	26	26				4	5	5			
6	43	37	37		1	1				9	12	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	28	26	26	2	2	2		1	1	4	3	3
Matemáticas	30	27	27	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Ciencia	37	34	34					1	1	4	3	3
Ciencia Social	37	34	34				1	1	1	3	3	3

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

En el 2015-2016, los maestros participaron en tres días completos y ocho medios días de aprendizaje profesional, principalmente enfocados en la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales con un enfoque en matemáticas, desarrollo del idioma inglés y la integración de la tecnología. Todos los eventos y actividades de aprendizaje profesional cumplen con los planes de desarrollo profesional detallados en el plan individual de rendimiento estudiantil de la escuela Primaria Mesa Union. El aprendizaje profesional se enfocó en apoyo para los alumnos en matemáticas, desarrollo del idioma inglés y la integración de la tecnología. Los maestros se reúnen regularmente en equipos de colaboración para repasar datos de rendimiento estudiantil y para hacer cambios al programa docente. Los maestros también participan en talleres y conferencias que están alineados con las metas de formación profesional del Distrito y la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,201	\$41,085
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,266	\$59,415
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,874	\$75,998
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,625	\$100,438
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$101,868
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$140,039	\$116,069
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	33%
Sueldos Administrativos	4%	7%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7,760	1,121	6639	71,485
Distrito	♦	♦	6639	\$71,485
Estado	♦	♦	\$5,677	\$60,985
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	0.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			16.9	17.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El personal proporciona programas y servicios educativos suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) utilizando financiamiento de Control Local y fuentes de fondos categóricos incluyendo lo siguiente:

- Título I, II, III
- Repaso y ayuda por pares (PAR, por sus siglas en inglés)
- Educación migrante
- Educación especial

Programas y servicios que apoyan el aprendizaje de todos los alumnos, particularmente los alumnos en desventaja socio-económica y minorías por idioma, incluyen desarrollo profesional enfocado, tiempo extendido de aprendizaje, servicios educativos suplementarios (SES, por sus siglas en inglés), aprendizaje apoyado por computación, evaluación diagnóstica e intervención lector. El personal del distrito escolar de Mesa Union aumenta el currículo básico con instrucción de las artes y ciencia y excursiones académicas. Alumnos también disfrutan de oportunidades de participar en una variedad de actividades de enriquecimiento.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.